



三明学院
SANMING UNIVERSITY

汉语言文学（师范）专业 课程教学大纲

开课单位：文化传播学院
适用年级：2023 级

二〇二六年九月

目 录

一、专业实践课

1.教育实习.....	1
-------------	---

三明学院汉语言文学专业（师范类）

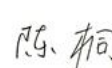
教育实习课程教学大纲

课程名称	教育实习			课程代码	0113608003
课程类型	☐ 通识必修 ☐ 通识选修 ☒ 专业必修 ☐ 专业选修 ☐ 教师教育必修 ☐ 教师教育选修				
开课学期	第 7 学期	学分	8	课程负责人	陈桐
总学时	16 周	理论学时	0	实践学时	16 周
先修课程与后续课程	先修课程：教育见习。 后续课程：教育研习。				
适用专业	汉语言文学（师范）专业				
A 参考教材	温儒敏主编，初中语文教材 7-9 年级，人民教育出版社。				
B 主要参考书籍	余映潮：《余映潮语文教学设计技法 80 讲》，广东人民出版社，2014 年。 教育部：《全日制义务教育语文课程标准》，北京师范大学出版社，2011 年。 叶圣陶：《叶圣陶语文教育论集》，教育科学出版社，2015 年版。 耿红卫著：《新课程：语文教育问题与对策研究》，新华出版社，2016 年版。				
C 线上学习资源	一师一优课 http://1s1k.eduyun.cn 国家教育资源公共服务平台 http://www.eduyun.cn 福建省教育资源公共服务平台 http://www.fjedu.cn 中国名师工作室网 http://msgzsw.com 教视网 http://www.sp910.com 中国语文教育网 https://www.zgywjy.com				
D 课程描述 (含性质、地位和任务)	教育实习是高等学校师范专业人才培养环节中的综合性、实践性必修课程，为师范生从事基础教育教学工作和持续的专业发展奠定扎实的基础。同时，教育实习也是检验师范人才培养质量、促进师范人才培养水平提高的必要措施。				
E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观： 课程目标1. 培养独立从事语文教学的工作能力，初步胜任中学教师的工作岗位。（支撑毕业要求4.1） 课程目标2. 初步掌握班级组织、建设的工作规律和基本方法。（支撑毕业要求5.3） 课程目标3. 能在课堂内外进行综合育人实践，初步具备对中学生进行教育与引导的能力。（支撑毕业要求6.2） 课程目标4. 初步了解中学语文学科改革发展的动态，能对自己的学习和职业状态进行反思。（支撑毕业要求7.1）				
	课程目标	毕业要求分解指标点			毕业要求

	课程目标 1	4.1 进行学科教学：能够依据《中学语文课程标准》和学科教学法，运用汉语言文学专业知识和基本理论，进行教学设计、实施与评价，获得一定的教学体验，具备初步的教学能力和一定的教学研究能力。	教学能力（4）	
	课程目标 2	5.3 开展班级常规工作：掌握班级建设、组织的工作规律和基本方法，掌握班集体建设、教育活动组织、学生发展指导、综合素质评价等常规工作要点。	班级指导（5）	
	课程目标 3	6.2 进行综合育人实践：了解学校文化建设的育人内涵和方法，能够结合专业知识、德育课程、校园文化、社团活动、主题教育等因素，在课堂内外进行综合育人实践，对学生进行教育与引导。	综合育人（6）	
	课程目标 4	7.1 具有批判精神：能运用批判性思维方法，对自己的学习状态及时进行反思，在分析和解决教育教学中碰到的问题时，具备一定的创新意识与能力。	学会反思（7）	
F 理论学习内容	章节学习内容与学习要求		支撑课程目标	学时分配
	无			
	合计			
G 实验（实训）内容	项目名称、主要内容及开设要求		支撑课程目标	学时分配
	无			
	合计			
H 实践内容（含教育实习、见习、研习，专业实习、毕业论文或毕业设计等）	实践主要内容和要求		支撑课程目标	时长分配
	一、教学工作实习 实习生在指导教师指导下根据相关课程标准，制订教学工作实习计划，钻研教材、编写教案、备课、试讲、上课、评课、指导实验、课后辅导、作业批改与讲评、考试与成绩评定等。 制定教学周工作计划，有序开展教学见习实习。编写教案不少于15篇，试讲不少于15次。要求实习生编写完整教案后再进行说课和试讲，实习小组成员参与、指导教师考核。教案和试讲未经指导		支撑课程目标 1	

教师考核通过者，不得上课。 课堂教学不少于15节。要求实习生完整地实习各种类型的课程（含新授课、复习课、练习课、实验课以及讲评课等）。 听课不少于30节，课后评议不少于 6 次。要求实习生多听课并坚持互相听课、课后评议和参加各种教研活动。做好听课记录并认真进行课后分析，相互学习，取长补短，不断改进教学，共同提高教学质量。 批改作业不少于24次。要求能深入教学对象，了解学习情况，认真做好课业辅导和批改。 开设教学观摩课或公开课不少于1次。要求面向实习学校师生和我校相关专业教师开设教学观摩课或公开课，并进行现场评议。		16 周
二、班主任工作实习 实习生在班主任指导老师的指导下熟悉实习班级基本情况，制定班主任实习周工作计划，协助或独立开展班级日常管理工作，组织班级主题活动，开展个别教育等。 1. 制定班主任实习工作计划。要求虚心向原班主任学习，根据实习学校原班主任的工作计划和实习学校的中心工作，结合本班的具体情况和自身特长制定班主任周工作实习计划。计划需获得原班主任指导教师批准后方可执行。 2. 主持班级日常工作。要求负责实习班级的全面管理，主要包括早读、课间操、课外活动等。 3. 组织班级主题活动。根据学校需求开展政治教育、思想教育、科技活动、文艺活动、审美教育、体育竞赛、社会公益活动等活动。要求独立开展主题班会不少于2次，组织出黑板报（墙报）不少于2期（次），协助原班主任开展家长会不少于1次，参与组织课外活动不少于1次，并详细填写主题活动记录表。 4. 积极开展个别教育。对班级学生进行共性教育之外，还应针对不同个性特点的学生进行个别教育，其方式主要有个别谈话和家访。要求完成个别谈话或家访工作不少于4人次，并作详细记录。 5. 实习生如未承担班主任工作的，应根据实习学校安排，完成共青团等相关工作。	支撑课程 目标 2、3	
三、教研实习 （一）参加学科组、实习队等组织的各类教研活动。要求实习生能主动学习、积极总结和反思，积累教学典型案例，学以致用。 （二）撰写教育调查报告	支撑课程 目标 1	

	1. 教育调查目的是促进实习生了解中学教育改革现状和发展趋势，深入认识中学教育理论和教学规律，掌握教育调查研究的基本方法，培养教育调查研究的能力。 2. 调查研究内容以实习学校的历史和现状，优秀教师先进事迹，教书育人经验、教学方法和教改经验，教学对象的心理、生理特点、学习态度与方法、知识结构、智能水平与政治思想品德状况为主。 3. 调查研究报告一般不少于 3000 字。实习生可以结合毕业论文的撰写，进行选题、调查、素材收集、完成论文初稿等工作。 调查报告必须来自实习生本人的实地观察，或者经由教育访谈、问卷等途径获得，不得杜撰、抄袭、剽窃他人成果，否则即按教育实习成绩不及格处理。			
	四、反思总结 1. 二级学院组织实习生进行个人汇报展示，要求每名或每组学生上汇报课不少于 1 次，指导教师评价成绩，纳入实习总成绩，并作为实习评奖评优的参考。 2. 实习生在指导教师指导下，利用视频、录像、文本等资源，以讨论交流、观摩反思等形式，运用所学的教育教学理论对实习阶段的教学工作、班主任工作和教研实习等进行分析、探讨和研究，并撰写反思总结，一般不少于 2000 字。	支撑课程 目标 4		
I 教学方法与 教学方式	主要方式： ☐ 讲授 ☐ 网络学习 ☐ 讨论或座谈 ☐ 问题导向学 ☐ 分组合作学习 ☐ 专题学习 ☐ 实作学习 ☐ 发表学习 ☒ 实习 ☐ 参观访问 ☐ 其它：_____（如口头训练等）			
J 教学条件 需求	统一在第七学期安排到教师发展学校集中实习。由实习学校为每位实习生安排教学工作和班主任工作的指导老师。			
K 课程目标及其考核内容、考核方式及评分占比	课程目标及评分占比	考核内容	考核方式	课程分目标的达成度
			教学工作评分占比(%) 班主任工 作评分占比(%) 教研 实习评分占比(%) 反思 总结评分占比(%)	
	课程目标1（50%）	教学工作、教研实习	40 10	0.7
	课程目标2（15%）	班主任工作	15	0.7
	课程目标3（15%）	班主任工作	15	0.7
	课程目标4（20%）	反思总结的情况	20	0.7

	总分 100	40	30	10	20	0.7
L 学习建议						
M 评分量表	教育实习课程目标评分量表见附表。					
备注	课程大纲 A—M 项由开课学院审批通过，任课教师不能自行更改。					
审批意见 （针对课程目标设置是否合理、课程目标对毕业要求的支撑是否合理、考核内容和考核方式、考核标准是否合	课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名：  王宝标	系主任审核意见： 同意。				
	2026 年 8 月 30 日	系主任签名：  2026 年 9 月 1 日				
	学院教学工作指导小组审核意见 同意 指导小组组长签名：  2026 年 9 月 5 日					

附表

《教育实习》课程目标评分量表

	课程目标	优 ($X \geq 90$)	良 ($80 \leq X < 90$)	中 ($70 \leq X < 80$)	及格 ($60 \leq X < 70$)	不及格 (< 60)
M 评分量表	课程目标 1. 培养独立从事语文教学的工作能力, 初步胜任中学教师的工作岗位。	教育实习目的明确, 态度端正, 工作认真负责, 独立编写教案, 胜任课堂教学, 圆满完成教学任务。	教育实习目的明确, 态度端正, 工作认真, 独立编写教案, 较好胜任课堂教学, 完成教学任务较好。	教育实习目的较明确, 态度端正, 工作认真, 基本独立编写教案, 基本胜任课堂教学, 基本完成教学任务。	教育实习目的尚明确, 态度较端正, 工作较认真, 独立编写教案有困难, 经指导和帮助能完成教学任务。	教育实习目的不明确, 工作不够认真, 不能独立编写教案, 不能完成课堂教学, 不能完成教学任务。
	课程目标 2. 掌握班级组织、建设的工作规律和基本方法。	明确班主任工作的目的与任务, 讲究工作方法效果好。独立拟定工作计划, 积极开展各项班级活动。组织能力和工作能力强。	明确班主任工作的目的与任务, 组织能力较强, 工作效果较好, 能独立拟定工作计划并较好地完成任务。	明确班主任工作的目的与任务, 组织能力一般, 工作效果较好, 能独立拟定工作计划并地完成各项任务。	工作目的明确, 但工作不够主动。有工作计划, 独立工作能力和组织能力较弱。尚能完成实习班主任工作, 但效果一般。	实习目的不明确, 工作无计划。缺乏组织纪律性, 违反校纪并造成不良影响。
	课程目标 3 能参与创设良好育人环境, 在课堂内外进行综合育人实践, 具备对中学生进行教育与引导的能力。	在教育实习工作中积极创设良好育人环境, 经常在课堂内外进行综合育人实践, 效果好。	在教育实习工作中积极创设良好育人环境, 经常在课堂内外进行综合育人实践, 效果较好。	在教育实习工作中积极创设良好育人环境, 经常在课堂内外进行综合育人实践, 有一定效果。	在教育实习工作中创设良好育人环境, 有在课堂内外进行综合育人实践。	未在教育实习中创设良好育人环境, 未在课堂内外进行综合育人实践。
	课程目标 4. 初步了解中学语文学科改革发展的动态, 能对自己的学习和职业状态进行反思。	在教育研习活动中有独立、新颖见解。反思总结有针对性, 原因分析恰当, 有一定理论水平, 文字简	在教育研习活动中, 能结合实习情况进行发言。反思总结有现实意义, 能较好分析原因, 能结合相	在教育研习活动中, 有一定思考。反思总结较为合理, 能较好分析原因, 文字准确。	能完整参加教育研习活动。反思总结有合理之处, 能分析原因, 文字较为准确。	参加教育研习活动情况较差。反思总结偏离实际, 原因分析不当, 文字表达一般。

		洁,能体现实习收获。	关理论,文字准确, 能体现实习收获。			
--	--	------------	-----------------------	--	--	--