

普通高等学校本科专业设置申请表

校长签字：

学校名称（盖章）： 三明学院

学校主管部门：福建省教育厅

专业名称：供应链管理

专业代码：120604T

所属学科门类及专业类：管理学/物流管理与工程类

学位授予门类：管理学学士

修业年限：四年

申请时间：2023 年 6 月

专业负责人：程德通

联系电话：17759859966

教育部制

1. 学校基本情况

学校名称	三明学院	学校代码	11311
邮件编码	365004	学校网址	www.fjsmu.edu.cn
学校办学基本类型	☐ 教育部直属院校 ☒ 公办	☐ 其他部委所属院校 ☐ 民办	☒ 地方院校 ☐ 中外合作办学机构
现有本科专业数	50	上一年度全校本科招生人数	3550
上一年度全校本科毕业生人数	3456	学校所在省市区	福建省三明市三元区
已有专业学科门类	☐ 哲学 ☒ 经济学 ☒ 法学 ☒ 教育学 ☒ 文学 ☐ 历史学 ☒ 理学 ☒ 工学 ☐ 农学 ☐ 医学 ☒ 管理学 ☒ 艺术学		
学校性质	☒ 综合 ☐ 理工 ☐ 农业 ☐ 林业 ☐ 医药 ☐ 师范 ☐ 语言 ☐ 财经 ☐ 政法 ☐ 体育 ☐ 艺术 ☐ 民族		
专任教师总数	884	专任教师中副教授及以上职称教师数	400
学校主管部门	福建省教育厅	建校时间	2004 年
首次举办本科教育年份	2003 年		
曾用名	无		
学校简介和历史沿革（150 字以内）	三明学院是 2004 年 5 月经教育部批准成立，是福建省人民政府举办的全日制普通本科高校，是福建省一流应用型建设高校，福建省硕士学位授予单位培育项目建设高校。2018 年 12 月通过教育部本科教学工作审核评估。2022 年学校在软科中国大学排名中位居全省第 12 位。		
学校近五年专业增设、停招、撤并情况（300 字以内）	近五年学校新增人工智能、机器人工程、思想政治教育、创业管理、数字经济、智能建造与智慧交通等 6 个专业；停招工业设计、光电信息科学与工程、通信工程、电子科学与技术、资源环境科学等 5 个专业；撤销政治学与行政学专业。		

2.申报专业基本情况

专业代码	120604T	专业名称	供应链管理
学位授予门类	管理学学士	修业年限	四年
专业类	物流管理与工程类	专业类代码	1206
门类	管理学	门类代码	12
所在院系名称	三明学院经济与管理学院		
学校相近专业情况			
相近专业 1	物流管理	2012 年	该专业教师队伍情况 (上传教师基本情况表)
相近专业 2	电子商务	2016 年	该专业教师队伍情况 (上传教师基本情况表)
相近专业 3	物联网工程	2012 年	该专业教师队伍情况 (上传教师基本情况表)
增设专业区分度 (目录外专业填写)			
增设专业的基础要求 (目录外专业填写)			

3.申报专业人才需求情况

申报专业主要就业领域	供应链/物流/仓储主管、供应链管理工程师、物流项目经理、供应链业务经理、供应链分析师、物流网络规划师、供应链绩效管理工程师、运营维护工程师、质量管理工程师、供应商管理工程师、采购工程师等
人才需求情况（请加强与用人单位的沟通，预测用人单位对该专业的岗位需求。此处填写的内容要具体到用人单位名称及其人才需求预测数） 自党的十九大以来，“现代供应链”正式上升为国家战略。此后，无论是 2017 年国务院办公厅印发的《关于积极推进供应链创新与应用的指导意见》（即 84 号文），还是 2018 年商务部、工信部等 8 部门开展全国供应链创新与应用试点的推进，都为我国供应链的完善和发展引导了方向。“十四五”规划明确提出，要畅通国内大循环，其中贯通生产、分配、流通、消费各个环节与建设现代化供应链体系相契合。党的二十大报告明确提出“加快建设制造强国、质量强国、航天强国、交通强国、网络强国、数字中国”，现代化强国以现代经济为支撑，需要现代交通和现代物流的支撑，需要现代供应链的集成管控与优化。当前，全球依然面临不确定性，建设韧性安全的国家供应链体系意义重大。强大的供应链支撑是畅通国内循环，衔接参与国际循环的重要保障。 供应链管理服务是融合运输、仓储、货代、信息等产业的复合型服务业，具有跨行业、跨部门的特性，同时为适应当下全渠道融合及制造产业升级转型，其不断向专业化、定制化、集成化以及智能化方向快速发展。《2022-2028 中国供应链管理服务市场现状研究分析与发展前景预测报告》显示，到 2025 年，中国供应链运营市场规模将达到 3.14 万亿元。行业的快速发展需要引致了对供应链专业人才的大量需求，2021 年 5 月，人社部发布了《新职业--供应链管理师就业景气现状》白皮书提出在未来 3-5 年，我国对供应链管理师的需求总量将达到 600 万左右，而当前我国物流与供应链管理从业人员约有 500 多万人，工商管理、物流管理、供应链管理等专业的毕业的大学生只占到 50%，能应对全球化挑战具有互联网思维，熟悉供应链各个细分领域的知识和运作的复合型供应链人才更是凤毛麟角，能适应全球供应链复杂环境的跨界人才（同时熟悉采购、物流、贸易、信息技术、电商、法律等领域的供应链管理人才）供需缺口较大。 福建省正全力发展数字经济、海洋经济、绿色经济、文旅经济，为高质量发展培育新的增长极，着力打造国际贸易物流新通道、福厦泉国家物流枢纽、北部中部	

南部山海陆海物流协同发展区，对物流与供应链人才有巨大的需求。三明市地处闽西北，是中央苏区的核心区，也是一座老工业城市，也面临传统产业转型升级、绿色文旅经济创新发展的发展机遇与挑战，打造现代化绿色供应链体系的紧迫性日益突显，现代供应链与物流人才是其战略发展的关键要素。

申报专业人才需求调研情况（可上传合作办学协议等）	年度计划招生人数	55
	预计升学人数	5
	预计就业人数	50
	其中：	
	福建安踏物流信息科技有限公司	5
	福建京邦达供应链科技有限公司	5
	特步中国有限公司	4
	厦门全程德邦物流有限公司	4
	三明顺丰速运有限公司	5
	福建省三明市烟草物流有限责任公司	3
	沙县小吃集团文化城管理有限公司	3
	福建兄弟物流有限公司	4
	韵达供应链管理有限公司	5
	三明市邮政管理局	3
	三钢集团公司	3
	三明中关村科技园运营服务有限责任公司	3
	福建航天信息科技有限公司三明分公司	3

4.申请增设专业人才培养方案

供应链管理

一、专业所属学科及专业名称、代码

学科门类：管理学

类 别：物流管理与工程类

中文名称：供应链管理

英文名称：supply chain management

代 码：120604T

二、人才培养目标与毕业要求

（一）人才培养目标（毕业后 3-5 年具备）

本专业培养践行社会主义核心价值观，德智体美劳全面发展、具备良好的思想品德和综合素质，适应区域经济发展，具备扎实的经济学、管理学、计算机科学等学科基础知识，掌握供应链管理知识和方法，具备跨职能、跨组织边界的协同管理能力、实践能力与学习能力，能在各类组织中从事供应链资源规划、协同运营管理、数字信息技术服务工作的高素质应用型管理人才。

（二）毕业要求

毕业要求是学生毕业时应当达到的素质、知识、能力的具体描述，支撑培养目标的达成，并在培养过程中分解落实。

1.素质要求

1.1 具有较深爱国爱家情怀，形成对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，践行社会主义核心价值观；

1.2 树立正确的世界观、人生观和价值观，遵纪守法，有理想信念，有道德情操；

1.3 有较好的人文与科学素养，富于进取，勇于挑战，具有团队协作精神和职业人素质，有优良的劳动品质。

2.知识要求

2.1 掌握本专业所需的管理学、经济学、计算机科学等相关学科基础知识；

2.2 系统掌握供应链管理理论和方法，具备从事供应链管理的知识和专业技能，能够将知识跨学科融合应用；

2.3 熟悉大数据、人工智能、物联网等新技术在供应链领域的应用和发展。

3.能力要求

3.1 了解国内外供应链发展的历程、现状、趋势，具有分析与解读国际国内经济政策与法律法规的能力，培养供应链战略思维；

3.2 善于运用供应链管理理论、方法及工具，分析和解决问题，组织制定并实施供应链运营整体规划；能够运对运营现状和问题提出合适的数字化解决方案，对供应链合作资源实施有效整合，负责供应链全方位、全过程协同管理，协助企业供应链优化升级。

3.3 具有使用计算机、物联网、人工智能等新技术解决本专业问题的基本能力；能够负责供应链信息化战略方向的制定，形成供应链信息化设计及可执行方案，运用数字化技术管理供应链的信息流、物流及商流。

3.4 养成较好的自主学习习惯，具备创新、创业、创造等实践应用能力，具有供应链协同、系统优化能力、智能决策能力，能跨部门、跨企业有效推动供应链管理工作。

（三）供应链管理专业核心能力指标

核心能力	核心能力指标
A.专业知能	AAC1. 系统掌握现代供应链管理基本理论、方法技术、法律法规和行业发展知识。 AAC2. 具备持续跟踪学习现代供应链管理领域新理论、新方法、新技术的习惯和能力。
B. 实务技能	BAC1. 熟练运用供应链管理实践所需的数据处理分析、供应链管理规划设计及优化技术。 BAC2. 运用供应链管理专业技能胜任供应链管理领域专业类和管理类岗位工作。
C. 应用创新	CAC1. 具备发掘和分析供应链管理系统运作问题并进行优化的能力。 CAC2. 具备较强的供应链管理领域创新或创业能力。
D.协作整合	DAC1. 具备良好的沟通协作能力。 DAC2. 具备向国际贸易、电子商务、市场营销等跨领域统筹、整合的能力。
E.社会责任	EAC1. 具备良好的人文精神和岗位职业素养。 EAC2. 具备绿色供应链管理发展理念与实践。

三、修业年限与学位授予

修业年限：4 年

学位授予：取得毕业资格，德、智、体、美、劳考核合格，并达到《中华人民共和国学位条例》和学校规定的授予学士学位的条件，授予管理学学士学位。

四、主干学科

管理学、经济学、计算机科学

五、核心课程

供应链管理基础、供应链战略管理、统计学、管理运筹学、生产运营管理、供应链规划与设计、物联网技术与应用、供应链成本与绩效管理、供应链金融、python 程序设计基础、管理系统工程、采购与供应管理、供应链信息管理、供应链模型与优化、供应链风险管理。

六、主要实践教学环节：

（一）主要实践性课程：统计学、管理运筹学、python 程序设计基础、采购与供应管理、数据分析与挖掘、供应链大数据分析与应用、供应链协同运营管理、国际供应链实务、商务沟通与谈判、管理科学与论文写作、运输管理、农产品供应链设计。

（二）主要集中性实践环节：供应链管理认知见习、供应链库存管理课程设计、供应链成本管理实训、供应链管理策略沙盘模拟、供应链规划综合实训、供应链管理综合实训、供应链信息系统课程设计、供应链大数据应用实训、供应链系统仿真与建模、学年设计、毕业论文(设计)、毕业实习。

课程环节与核心能力		专业知能		实务技能		应用创新		协作整合		社会责任	
		AAC1	AAC2	BAC ₁	BAC2	CAC1	CAC ₂	DAC1	DAC ₂	EAC1	EAC ₂
通 识 必 修 课 程	思想道德与法治		M							H	
	中国近现代史纲要		M							H	
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		M			M				H	
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论		M			M				H	
	马克思主义基本原理		M							H	
	大学外语（一）		L					M		M	
	大学外语（二）		L					M		M	
	大学外语（三）		L					M		M	
	大学外语（四）		L					M		M	
	大学信息技术与应用		L					M		M	
	大学体育（一）							H			M
	大学体育（二）							H			M
	大学体育（三）							H			M
	大学体育（四）							H			M
	军事理论							M		M	
	军事技能							M		M	
	国家安全教育							M		M	
	劳动教育							M		M	
	大学语文或应用文写作		L					M		M	
	创业基础	M		H			M				
	创新基础	M		H			M				
	就业指导							M		H	
	职业生涯与发展规划		M							H	
	形势与政策		M							H	
通 识 选 修 课	中国共产党简史		M							H	
	马克思主义经典著作选读等课程（7选1）		M							M	
	大学生心理健康教育							M		H	L
	艺术类课程		M							H	
	绿色教育类课程		M								H
	人文社科类（理工）							M		H	
	自然科学类（文科艺术）		M								M

七、课程体系与核心能力对应矩阵

备注：“H”表示相关性高；“M”表示相关性中；“L”表示相关性低；明显不相关的不填。

课程环节与核心能力		专业知能		实务技能		应用创新		协作整合		社会责任	
		AAC	AAC	BAC	BAC	CAC	CAC	DAC1	DAC2	EAC1	EAC2
		1	2	1	2	1	2				
学科平台和专业核心课	专业导论	L	H						L		
	微积分（一）	H		M							
	微积分（二）	H		M							
	线性代数	H		M							
	概率论与数理统计	H		M							
	管理学	H		L		L	L	M	L	L	L
	微观经济学	M								M	
	宏观经济学	M								L	
	供应链管理基础	M			M	H			L		
	现代物流学	H	H								M
	会计学					L			M		
	市场营销学	L			M		H	M			
	供应链战略管理										
	统计学			M		M		M	L		
	管理运筹学			H	M		M				
	管理系统工程	H		H		M					
	生产运营管理	H	H	M		M					
	供应链成本与绩效管理	H	H		M	L					M
	供应链金融		M					H	M	M	
	python 程序设计基础	H		H	M					L	
	采购与供应管理			H	H						M
	供应链信息管理	M			M	H			L		
	供应链建模与仿真	M		H		M					H
	供应链风险管理			H		H	L				
	供应链规划与设计		M		H		M	L			
	物联网技术与应用	H			L				M		
专业方向课	数据库基础	H		H	M					L	
	数据科学概论			H	H						M
	数据分析与挖掘	M			M	H			L		
	供应链大数据分析与应用	M		H		M					H

	博弈论	H			L				M		
	供应商开发与管理	H			H		L				
	供应链协同运营管理		M	M		H		M			
	国际供应连管理实务	H		M	L						
	博弈论	H			L				M		
专业 任选 课	项目管理	H		M	L						
	人力资源管理			L	L	M	L				L
	国际贸易实务	M	L				M				
	组织管理	L					M		M		
	企业战略管理			L	L	M	L				L
	金融学	H	L					M	L	M	
	客户关系管理	L			M				M		
	供应链管理专业英语			M	M				M		
	产业经济学		H				L		M	H	M
	供应链库存管理与控制	M	L						M		
	商务沟通与谈判						M		H		
	数据可视化	L							H		
	供应链新技术及应用	L	M						H	L	
	计量经济学	L			L				M		
	智慧零售管理			M	M	H	M	H	M	M	M
	管理科学与论文写作	L			L				H		
	供应链法规与合同	L			L				H		
	运输管理	L			L				H		
	供应链政策导读	L			L				H		
	数智化供应链	H			M	M		M			
	机器学习	M			M			H		M	
	农产品供应链设计	H			L						
	逆向物流与闭环供应链管理		H							H	H
	供应链服务管理			H		M	M				
集中 实践 课	供应链管理认知见习			M	L	H	L	L		L	
	企业运营模拟（ERP 沙盘）							H		M	
	供应链战略规划综合实训		L	M	H	M		M		L	
	供应链库存管理课程设计			M	H	M	M				
	供应链金融沙盘模拟实训			M	H	H	M	L			
	供应链信息系统课程设计						H			L	
	供应链大数据应用实训			H	M	M					
	供应链系统仿真与建模			H	M	M		L	L		
	供应链协同管理综合实训			H	M	M		L	L		

第二 课堂	学年设计			H	M	M		L	L		
	毕业论文(设计)					H	M				
	毕业实习		L	M	M	H				M	
	社会实践、志愿服务及社团 活动类									H	L
	专业竞赛类 (全国供应链设计大赛等)			M	L	H		M	M		
	专业证照类 (供应链运营 1+X 职业技能 等级认证等)				H						
	大学生创新创业训练计划项 目等科研类			M	M	M	H				
	其他(发表供应链管理类学 术论文)			M		H					

备注：“H”表示相关性高；“M”表示相关性中；“L”表示相关性低；明显不相关的

八、教学活动周数、学分、学时安排

学期各类教学时间分配表

单位：周

学 期	课 堂 教 学	考 试	专 业 见 习	礼 仪 与 沟 通	专 业 实 习	物 流 业 调 查	供 应 链 实 训 (方 向 实 训)	物 流 企 业 经 营 模 拟	物 流 规 划 与 计 划	VBSE 综 合 训 练	文 献 综 述	军 事 技 能	毕 业 论 文 及 答 辩	毕 业 实 习	机 动
一	16	2	1									2			1
二	16	2		1											
三	16	2			2										1
四	16	2				1									1
五	16	2						1							2
六	16	2					1		1						1
七	8-10	2								1	1		6-8		2
八													2	12	
合计				1	2	1	1	1	1	1	1	2	8-10	12	

学时、学分构成表

课 程 类 别	通识课			专 业 课 程						集 中 实践课程 (周)
	通识必修		通识选修课	学科平台和专业核心课程		专业方向课程		专业任选课程		
	理论	实践	理论	理论	实验 实践	理论	实验 实践	理论	实验 实践	
学时数	512	320	192	840	88	160	32	224	32	30-32
学分数	30	18	12	52.5	5.5	10	2	10	2	24
学分 百分比%	36.14%			34.94%		7.23%		7.23%		14.46%
课堂教学总学时				2400	总学分		166	实验实践总学分		51.5
实践教学学分占总学分比例=31.02%										

九、教学进程安排及修读指导

课程设置及教学进程表（一）

课程类别	课程代码	课程名称	学分	总学时	理论学时	实践学时	各学期周课时								
							一	二	三	四	五	六	七	八	
							16	16	16	16	16	16			
通识必修课程	2212130001	思想道德与法治	3	48	32	16		2+1							
	2212130002	中国近现代史纲要	3	48	32	16	2+1								
	2211130003	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	3	48	32	16				2+1					
	2212130012	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	32	16			2+1						
	2212130005	马克思主义基本原理	3	48	32	16			2+1						
	2611120001	大学外语（一）	2	32	16	16	2								
	2611140002	大学外语（二）	4	64	32	32		4							
	2611140003	大学外语（三）	4	64	32	32			4						
	2611120004	大学外语（四）	2	32	16	16				2					
	0812120001	大学信息技术与应用	2	32	16	16		2							
	2713110001	大学体育(一)	1	32		32	2								
	2713110002	大学体育(二)	1	32		32		2							
	2713110003	大学体育(三)	1	32		32			2						
	2713110004	大学体育(四)	1	32		32				2					
	2211120014	军事理论	2	32	32						2				
	7213120001	军事技能	2				2 周								
	2211110001	国家安全教育	1	16	16		1								
	1811110053	劳动教育	1	16	16			1							
	0111120003	大学语文	2	32	32					2					
	2011120001	创业基础	2	32	32				2						
	2011110002	创新基础	1	16	16		1								
	2011110003	就业指导	1	16	16							1			
	2011110004	职业生涯与发展规划	1	16	16		1								
		2211120006-2211120013	形势与政策	2	64	64		安排在 1-8 学期							
		小计	48	832	512	320									
通识选修课程	思政模块	中国共产党简史	1												
		马克思主义经典著作选读等课程（7 选 1）	1												
		大学生心理健康教育	2	文科类学生应选修至少 4 个学分的自然科学类课程，修读大学生心理健康课程、2 个学分的思政模块课程、2 个学分的艺术类课程、2 个学分的绿色教育类课程。学生至少修满 12 学分，应在 2-7 学期修完。											
		艺术类课程	2												
		绿色教育类课程	2												
		自然科学类	≥4												

课程类别	课程代码	课 程 名 称	学分数	课内教学			各学期周时数分配							
				总学时	理论学时	实践学时	一	二	三	四	五	六	七	八
							16	16	16	16	16	16	16	16
	1206045223	供应链风险管理	2	32	32						2			
	1206047224	供应链规划与设计	2	32	32								2	
		物联网技术与应用	2	32	32								2	
	合 计		58	928	840	88	10	11	12	10	6	5	0	0
	此模块该专业所有学生都必须修读													
	专业方向 1：供应链大数据分析													
	1206043325	数据库基础	3	48	48				3					
	1206044326	数据科学概论	3	48	48					3				
	1206045327	数据分析与挖掘	3	48	32	16					3			
	1206046328	供应链大数据分析与应用	3	48	32	16						3		
	专业方向 2：国际供应链管理													
	1206043329	博弈论	3	48	48				3					
	1206044330	全球供应链管理	3	48	48					3				
	1206045331	供应商开发与管理	3	48	32	16					3			
	1206046332	国际供应连管理实务	3	48	32	16						3		
	合 计		12	192	160	32			3	3	3	3		
	学生根据兴趣任意选择其中一个模块修读完规定的学分即可													

备注：创新创业教育内容的专业课程标识（不少于两门）★

课程设置及教学进程表（三）

课程类别	课程代码	课 程 名 称	学分数	课内教学			各学期周时数分配							
				总学时	理论	实践学时	一	二	三	四	五	六	七	八
							16	16	16	16	16	16	16	16
专业选修课	1206043233	项目管理	2	32	24	8			2					
	1206043234	人力资源管理	2	32	32				2					
	1206043235	国际贸易实务	2	32	24	8			2					
	1206043236	组织管理	2	32	24	8			2					
	1206043237	企业战略管理	2	32	32				2					
	1206043238	金融学	2	32	32				2					
	1206043239	客户关系管理	2	32	24	8			2					
	1206043240	供应链管理专业英语	2	32	32				2					
	1206044241	产业经济学	2	32	32					2				
	1206044242	供应链库存管理与控制	2	32	32					2				
	1206044243	商务沟通与谈判	2	32	16	16				2				
	1206044244	数据可视化	2	32	24	8				2				
	1206045245	供应链新技术及应用	2	32	32						2			
	1206045246	计量经济学	2	32	32						2			
	1206045247	智慧零售管理	2	32	24	8					2			
	1206045248	管理科学与论文写作	2	32	16	16					2			
	1206046249	供应链法规与合同	2	32	32							2		
	1206046250	运输管理	2	32	16	16						2		
	1206046251	供应链政策导读	2	32	32							2		
	1206046252	数智化供应链	2	32	24	8						2		
	1206047253	机器学习	2	32	24	8							2	
	1206047254	农产品供应链设计	2	32	16	16							2	

课程类别	课程代码	课 程 名 称	学分数	课内教学			各学期周时数分配							
				总学时	理论	实践学时	一	二	三	四	五	六	七	八
							16	16	16	16	16	16	16	16
	1206047255	供应链服务管理	2	32	32								2	
	1206047256	逆向物流与闭环供应链管理	2	32	32								2	
	合计		12	192	160	32			2	4	2	2	2	
			12	学生至少修习专业任选课 12 学分，或者选修专业方向课中除已选修模块外的其他模块课程，修习取得的成绩可以作为专业任选课成绩										

课程设置及教学进程表（四）

课程代码	课程名称	学分	周数	各学期周数							
				一	二	三	四	五	六	七	八
1206041157	供应链管理认知见习	1	1	1							
1206042158	企业运营模拟（ERP 沙盘）	1	1		1						
1206043159	供应链战略规划综合实训	1	1			1					
1206044160	供应链库存管理课程设计	1	1				1				
1206044161	供应链金融沙盘模拟实训	1	1				1				
1206045162	供应链信息系统课程设计	1	1					1			
1206046163	供应链大数据应用实训	1	1						1		
1206046164	供应链系统仿真与建模	1	1						1		
1206047165	供应链协同管理综合实训	1	1							1	
1206047166	学年设计	1	1							1	
1206047667	毕业论文(设计)	6	8-10	第 7 学期完成开题报告、中期检查，并在实践中不断完善充实，第八学期毕业前两周答辩							
1206048868	毕业实习	8	不低 于 12 周	各专业可以结合专业特点分阶段完成，如毕业实习（一）可以安排在第七学期；毕业实习（二）安排在第八学期，累计实习周数不低于 12 周							
	小计	24	30-32	1	1	1	2	1	2	2	12

课程设置及教学进程表（第二课堂）

第二课堂主要项目（要具体写明）	学分	备注
社会实践、志愿服务及社团活动类		
专业竞赛类	毕业学生至少取得专业类第二课堂学分 3 学分	
专业证照类		
大学生创新创业训练计划项目等科研类（大学生创新创业计划等）		

十、修读指导

1. 4 年内总计修满 166 学分，其中通识必修 48 学分，通识选修课 12 学分，专业课程 72 学分（包括学科平台和核心课程 58 学分，专业方向课程 12 学分，专业任选课程 12 学分），实践课程 24 学分。

2. 劳动教育课分为理论和实践两部分：一是在通识必修课开设《劳动教育》理论课，1 学分，16 学时；二是根据《三明学院劳动教育实施细则（试行）》规定，每位学生在校期间还应参加不少于 30 学时的劳动实践。

3. 学生应选修至少 4 个学分的自然科学类课程、绿色教育类课程 2 个学分、2 个思政模块课程，2 个学分的艺术类课程。所有学生都应修读心理健康课程。学生至少修满 12 学分，应在 2-7 学期修完。

4. 本专业设供应链大数据分析，国际供应链管理等培养方向，每位学生应当至少修习其中一个专业方向，取得 9 学分。

5. 本专业所有学生应当修习专业任选课程 12 学分。

6. 学生应当完成本专业设置的全部实践教学任务，并取得相应学分。第二课堂学分不纳入总学分。第二课堂须含 3 学分及以上与本专业紧密相关的竞赛、证照和科研类学分，认定标准见学院第二课堂学分管理实施细则。

5.教师及课程基本情况表

5.1 专业核心课程表

课程名称	课程总学时	课程周学时	拟授课教师	授课学期
供应链管理专业导论	16	2	连兆大, 肖鸿	1
供应链管理基础	32	2	程德通, 郑祖起	1
管理学	32	2	熊华林, 李军龙	1
微观经济学	32	2	黄文义, 郑永宁	1
宏观经济学	32	2	陈华文, 黄文义	2
现代物流学	32	2	邓蓉, 刘兰英	2
市场营销学	32	2	郑庆伟, 熊华林	2
会计学	32	2	陈红, 程婷婷	3
供应链战略管理	32	2	连兆大, 郑庆伟	3
统计学	48	3	席建国, 方舟	3
管理系统工程	32	2	林宏隆, 余高锋	3
管理运筹学	48	3	余高锋, 张志强	4
供应链金融	32	2	方舟, 程德通	4
采购与供应管理	48	3	刘兰英, 林宏隆	4
生产运营管理	32	2	陈华文, 郑永宁	4
供应链成本与绩效管理	32	2	林蓬荣, 陈红	5
供应链信息管理	32	2	杨寓翔, 程婷婷	5
供应链风险管理	32	2	周韬, 邓蓉	5
供应链建模与仿真	32	2	肖鸿, 郑祖起	6
python 程序设计基础	48	3	席建国, 李军龙	6
物联网技术与应用	32	2	周韬, 杨寓翔	7
供应链规划与设计	32	2	张志强, 林蓬荣	7

5.2 本专业授课教师基本情况表

姓名	性别	出生年月	拟授课程	专业技术职务	最后学历 毕业学校	最后学历 毕业专业	最后学历 毕业学位	研究领域	专职/ 兼职
程德通	男	1966.3	供应链管理基础, 供应链金融	教授	福州大学	工业工程	硕士	决策理论与方法	专职
余高锋	男	1986.10	管理运筹学, 管理系统工程	教授	福州大学	管理系统工程	博士	博弈论、决策理论与方法	专职

林宏隆	男	1980.1	采购与供应 管理，管理 系统工程	教授	台湾中央 大学	物流管理	博士	产业市场 分析、质 量控制	专职
李军龙	男	1977.12	管理学， python 程序 设计基础	教授	兰州大学	草业科学	硕士	生态经 济、资源 与环境经 济	专职
席建国	男	1983.2	统计学， python 程序 设计基础	副教授	华侨大学	数量经济 学	博士	统计方法 及应用	专职
连兆大	男	1978.10	供应链战略 管理，专业 导论	副教授	江西财经 大学	工商管理	硕士	物流管 理、电子 商务	专职
熊华林	男	1979.5	管理学，市 场营销学	副教授	福建师范 大学	经济思想 史	硕士	居民收入 分配	专职
郑祖起	男	1973.7	供应链管理 基础，供应 链建模与仿 真	副教授	云南大学	软件工程	硕士	企业信息 化	专职
陈红	女	1975.2	会计学，供 应链成本与 绩效管理	副教授	山东经济 学院	管理学	硕士	审计与会 计	专职
黄文义	男	1986.11	宏观经济 学，微观经 济学	副教授	厦门大学	政治经济 学	博士	政治经济 学	专职
陈华文	男	1973.6	宏观经济 学，生产运 营管理	副教授	中国人民 大学	世界经济	博士	开放宏观 经济学	专职
郑永宁	男	1970.12	微观经济 学，生产运 营管理	副教授	阿尔格西 大学	工商管理	博士	工业心理 学	专职
杨寓翔	男	1970.10	供应链信息 管理，物流 网技术与应 用	副教授	政治大学 （台湾）	信息管理	博士	信息管理	专职
林蓬荣	男	1963.3	供应链成本 与绩效管 理，供应链 规划与设计	副教授	暨南国际 大学	国际企业	博士	战略管理	专职
郑庆伟	男	1982.5	市场营 销学，供应 链战略管理	讲师	华侨大学	企业管理	博士	企业管理	专职

程婷婷	女	1985.4	会计学，供应链管理	讲师	北京物资学院	企业管理	硕士	会计学	专职
方舟	男	1985.9	供应链金融，统计学	讲师	中国科学技术大学	金融工程	硕士	统计金融	专职
张志强	男	1982.12	管理运筹学，供应链管理	讲师	大连海事大学	交通运输工程	硕士	物流系统优化、社会管理	专职
肖鸿	女	1989.11	供应链管理专业导论，供应链建模与仿真	讲师	北京交通大学	系统工程	硕士	供应链运营管理	专职
周韬	男	1988.8	物联网技术与应用，供应链管理	讲师	美国凯泽大学	国际商务	硕士	国际商务	专职
邓蓉	女	1990.9	现代物流学，供应链管理	讲师	福建农林大学	交通运输工程	硕士	电商物流、需求预测	专职
刘兰英	女	1990.5	现代物流学，采购与供应管理	讲师	福州大学	物流管理	硕士	物流系统优化与控制	专职

5.3 教师及开课情况汇总表（以下统计数据由系统生成）

专任教师总数	22 人
具有教授（含其他正高级）职称教师数及比例	4 人 18%
具有副教授及以上（含其他副高级）职称教师数及比例	14 人 64%
具有硕士及以上学位教师数及比例	22 人 100%
具有博士学位教师数及比例	9 人 41%
35 岁及以下青年教师数及比	5 人 23%
36-55 岁教师数及比例	16 人 73%
兼职/专职教师比例	0:22
专业核心课程门数	22 门
专业核心课程任课教师数（此项由学校填写）	22 人

6.专业主要带头人简介

姓名	程德通	性别	男	专业技术职务	教授	行政职务	无
拟承担课程	供应链管理基础 供应链金融			现在所在单位	三明学院经济与管理学院		
最后学历毕业时间、学校、专业	1988 年 7 月毕业于福州大学工业管理工程专业						
主要研究方向	大规模定制、管理决策、供应链金融						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	教育教学改革项目： 1. 教育部产学合作协同育人项目《大数据分析应用能力提升师资培训项目》（201802061016），主持； 2.教育部产学合作协同育人项目《基于应用型行业营销人才培养的实践条件和实践基地建设》（201802028019），主持； 3.三明学院教育教学改革重点项目《新商科背景下基于“五位一体”的行业营销人才培养模式改革探索》（J2010101），3 万元，主持； 4.三明学院教育教学改革重点项目《三明学院经管类专业 ERP 实践教学体系的研究》（明学院教[2006]136 号），0.8 万元，主持； 5.三明学院《电商与物流教学团队》（明学院教字〔2017〕31 号），团队带头人。 发表论文情况： 1.医药批发企业应收账款管理案例研究——以 W 公司为例,《会计师》2020 年 12 月, 第一作者； 2.行业营销人才培养的实践探索与启示——以三明学院市场营销专业为例,《经济师》.2012 年 10 月,第一作者； 3.基于 ERP 实验平台构建高校经管类专业实践教学新体系.《怀化学院学报》.2009 年 4 月,第一作者。 获奖情况： 1.2008 年论文《基于 ERP 实验平台构建高校经管类专业实践教学新体系》获三明学院第二届教育教学改革研讨会二等奖，排名第一。						
从事科学研究及获奖情况	主持科研项目： 1.福建省高等学校工商管理应用型学科（培育）,2017.10-2020.12,10 万元, 学科带头人；						

	2.多源异构环境下基于有限理性的定制旅游多属性决策方法研究（2021J011125），福建省科技厅自然科学基金项目(面上)，2021.11-2024.11,5 万元，主持； 3.福建省汽车产业集群供应链大规模定制化研究——以东南汽车城产业集群为例（JA11259S），福建省教育厅社会科学研究 A 类项目，2010.7-2012.12，0.5 万元，主持； 4.旅游业大规模定制化服务研究(JBS10217)，福建省教育厅社会科学研究项目，主持； 5.发展现代物流业，促进海西生态工贸区产业集群升级(Z001)，三明市社科规划立项课题（重点课题），2011.7-2012.6，0.3 万，主持； 6.三明市第三方物流企业开展供应链金融业务研究(Z14003)，三明市社科规划立项课题（重点课题），2014.7-2015.6，0.3 万，主持； 7.打造循环型产业集群，推动海西生态工贸区可持续发展研究(Z12002)，三明市社科规划立项课题（重点课题），2012.7-2013.6，0.3 万，主持； 8.三明市生态文明城市建设研究(Y13001)，三明市社科规划立项课题，2013.7-2014.6，0.15 万，主持； 9.发挥创业板市场对中小企业的支撑和带动作用，促进三明市经济又好又快发展(Y0917)，三明市社科规划立项课题，2013.7-2014.6，0.15 万，主持； 10.三元区“十二五”生态区建设规划，三元区发改局横向项目，2012.10-2013.1，5 万，主持； 11.三元区生态文明建设综合配套改革示范区可行性研究报告，三元区发改局横向项目，2013.1-2013.6，1.5 万，主持； 12. 2020 年福建省个人科技特派员，2 万。 发表论文情况： 1.大规模定制模式下多类型评价信息的多目标生产指派问题，2017 年 11 月，《控制与决策》（CSCD，中文核心，EI 收录）第 32 卷第 11 期，第一作者； 2.大规模定制模式下基于三角直觉模糊信息的生产指派问题研究，2016 年 2 月，《运筹与管理》（CSCD）第 25 卷第 1 期，第一作者；
--	---

	3.大规模定制模式下具有直觉模糊信息的生产指派问题研究，2015 年 11 月，《数学的实践与认识》（中文核心）第 45 卷第 22 期，第一作者； 4.大规模定制：旅游业服务运作新模式，2011 年 11 月，《哈尔滨学院学报》第 32 卷第 11 期，第一作者（中国人民大学书报资料中心复印报刊资料《旅游管理》2012 年第 3 期全文转载）； 5.大规模定制模式下基于梯形直觉模糊信息的多属性产品生产指派问题研究，2016 年 4 月，《三明学院学报》第 33 卷第 2 期，第一作者； 6.基于供应链管理的汽车大规模定制研究，2009 年 10 月，《重庆工学院学报》第 23 卷第 10 期，第一作者； 7.福建省汽车产业集群供应链大规模定制化研究——以东南汽车城产业集群供应链为例，2013 年 5 月，《西南农业大学学报（社科版）》第 11 卷第 5 期，独撰； 8.三明市旅行社大规模定制化服务研究，2012 年 2 月，《三明学院学报》第 29 卷第 1 期，第一作者； 9.大规模定制战略：低成本与差异化的有效融合，2008 年 10 月，《怀化学院学报》第 27 卷第 10 期，独撰； 10.汽车集群供应链实施大规模定制化的优势及其策略，2013 年 5 月，《长沙大学学报（哲社版）》第 27 卷第 3 期，独撰； 11.汽车大规模定制营销探讨，2008 年 9 月，《宜宾学院学报》第 8 卷第 9 期，独撰； 12.延迟制造：企业竞争新战略，2010 年 1 月，《赤峰学院学报（自然科学版）》第 1 期，独撰； 13.面向大规模定制供应链的竞争优势及其实施措施，2006 年 12 月，《经济师》第 12 期，独撰； 14.三明市产业集群与物流业互动发展的关系，2013 年 4 月，《黑河学院学报》第 4 卷第 2 期，独撰； 15.发展现代物流业，提升海西三明生态工贸区产业集群竞争力，2012 年 10 月，《价值工程》第 31 卷第 29 期，独撰； 获奖情况：
--	--

		1.论文《三明市旅行社大规模定制化服务研究》2013 年获三明市政府授予的三明市第六届社会科学优秀成果三等奖，排名第一； 2.论文《基于供应链管理的汽车大规模定制研究》2009 年获三明市科协授予的三明市科学技术学术年会优秀论文二等奖，排名第一； 3.论文《三明市生态文明城市建设研究》2015 年获三明市政府授予的三明市第七届社会科学优秀成果三等奖，排名第一； 4.论文《生态文明视角下的三明生态城市建设及其路径选择》2013 年 6 月获三明市委统战部授予的“中共三明市委统战部统一战线与三明科学发展论坛”优秀论文一等奖，排名第一。 5.系列论文《大规模定制模式下包含直觉模糊信息的生产指派研究》2017 年获三明市第八届社会科学优秀成果二等奖，排名第一。		
近三年获得教学研究经费（万元）		3	近三年获得科学研究经费（万元）	17
近三年给本科生授课课程及学时数	管理学、企业战略管理、财务管理等，320 学时		近三年指导本科毕业设计（人次）	10

注：填写三至五人，只填本专业专任教师，每人一表。

姓名	林宏隆	性别	男	专业技术职务	教授	行政职务	无
拟承担课程	采购与供应管理 管理系统工程			现在所在单位	三明学院经济与管理学院		
最后学历毕业时间、 学校、专业		2010 年 4 月毕业于台湾中央大学企业管理学系，获管理学博士学位					
主要研究方向		供应链管理、质量控制、绩效评价					
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）		近三年从事教育教学改革研究发表论文如下： 1.Zheng, W., Ma, Y. Y. &Lin, H. L. (2021). Research on Blended Learning in Physical Education During the COVID-19 Pandemic: A Case Study of Chinese Students. SAGE Open, 11(4), 21582440211058196. 通讯作者，(SSCI, 2021 Impact Factor: 2.032, Social Science: Q2).					
从事科学研究及获奖情况		近三年发表学术论文，SCI/SSCI 期刊 9 篇，省级期刊 1 篇，来闽后累积发表共 10 篇，学术生涯已累积发表 SCI/SSCI/EI 论文 30 篇。学术兼职担任 Mathematics(SCI/SSCI)国际期刊客座主编，以及 Mathematics (SCI), Axioms, (SCI), Applied Soft Computing (SCI), Processes (SCI), SAGE Open (SSCI), International Journal of Environmental Research and Public Health (SSCI), Buildings (SCI), Sustainability (SSCI), Technological and Economic Development of Economy (SSCI)等国际知名期刊审稿专家。主持省部级项目 1 项、参与 1 项；主持市、厅级项目 3 项、参与 1 项；主持校级项目 2 项、参与 2 项，担任福建省科技厅省级科特派 2 项，协助乡村地方振兴。近三年主要发表论文及主持项目如下： 研究论文： 1. Lin, H. L., Ma, Y. Y. & Lin, C. T. (2021). Evaluating pallet investment strategy using fuzzy analytic network process: A case in Chinese chain supermarkets. Mathematics, 9(24), 3210. 第一作者与通讯作者，(SCI, 2021 Impact Factor: 2.592, General Mathematics: Q1). 2. Lin, H. L.& Ma, Y. Y. (2021). A new method of storage management based on the ABC classification: a case study in					

	Chinese supermarkets' distribution center. SAGE Open, 11(2), 21582440211023193.第一作者与通讯作者, (SSCI, 2021 Impact Factor: 2.032, Social Science: Q2). 3. <u>Lin, H. L.</u> & Lin, C. T. (2021). Establishing a combined forecasting model: a case study on the logistic demand of Nanjing's green tea industry in China. Technological and Economic Development of Economy, 27(1), 71-95. 第一作者与通讯作者, (SSCI, 2021 Impact Factor: 5.656, Economics: Q1). 4. <u>Lin, H. L.</u>& Cho, C. C. (2020). An ideal model for a merger and acquisition strategy in the information technology industry: a case study for investment in the Taiwanese industrial personal computer sector. Journal of Testing and Evaluation, 48(2), 775-794. 第一作者, (SCI, 2021 Impact Factor: 1.333, Materials Science, Characterization & Testing : Q3). 5. <u>Lin, H. L.</u>, Cho, C. C., Ma, Y. Y., Hu, Y. Q., & Yang, Z. H. (2019). Optimization plan for excess warehouse storage in e-commerce-based plant shops: a case study for Chinese plant industrial. Journal of Business Economics and Management, 20(5), 897-919.第一作者, (SSCI, 2021 Impact Factor:2.596, Economics: Q2). 6. Lee C-W, Tao F, Ma Y-Y&<u>Lin, H. L.</u> (2022). Development of Patent Technology Prediction Model Based on Machine Learning. Axioms, 11(6), 253. 通讯作者, (SCI, 2021 Impact Factor:1.824,Mathematics, Applied: Q2). 7. Zhao, D. Y., Ma, Y. Y. &<u>Lin, H. L.</u> (2022). Using the Entropy and TOPSIS Models to Evaluate Sustainable Development of Islands: A Case in China. Sustainability, 14(6), 3707. 通讯作者, (SSCI, 2021 Impact Factor: 3.889, Environmental Studies: Q2). 8. Lin, J. K.,<u>Lin, H. L.</u>, Wang, W. Y. C. Chang, C. H., & Lin, C. T. (2020). An evaluation model for property-purchasing plans based on a hybrid multi-criteria decision-making model. Mathematics,
--	--

	8(6), 860. 第二作者, (SCI, 2021 Impact Factor: 2.592, General Mathematics: Q1). 科研项目: 1. 海上丝绸之路“绿色黄金 - 茶叶”物流需求量的构建, 福建省社科基金项目, 2022.09, 主持在研, 编号: FJ2022T006。 2. 新冠疫情下对台湾高层次人才在祖国大陆就业的影响研究, 福建省委统战部人文社科计划课题, 2021.09-2022.09, 主持结题, 编号: TB21061s。 3. 我国大型连锁超市物流中心商品分类储存方法的构建, 福建省中青年教师教育科研项目 (社科类), 2021.08-2023.12, 主持结题, 编号: JAS21309。 4. 三明市发展友善旅游小镇研究, 三明市社科联, 2021.05-2022.05 主持结题, 编号: 21096。 5. 我国茶产业市场供需预测与导入信息系统平台风险评价模型的构建, 三明学院引进高层次人才项目, 2019.12-2022.11, 主持结题, 编号: 19YG06S。 6. 2020 福建省科技特派员, 主持结题。 7. 2022 福建省科技特派员, 主持结题。		
近三年获得教学研究 经费 (万元)	1	近三年获得科学研究 经费 (万元)	15.2
近三年给本科生授课 课程及学时数	管理运筹学、管理系 统工程等, 375 学时	近三年指导本科毕业 设计 (人次)	15

姓名	余高锋	性别	男	专业技术职务	教授	行政职务	无
拟承担课程	管理运筹学 管理系统工程			现在所在单位	三明学院经济与管理学院		
最后学历毕业时间、学校、专业		2022年毕业于福州大学管理工程专业					
主要研究方向		经济管理决策与博弈					
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）		主持完成了福建省高等教育教学改革研究项目1项，发表教改论文2篇，参与获得三明学院第六届教学成果特等奖、三明学院第四届教学成果一等奖等2项					
从事科学研究及获奖情况		三明学院金凤凰领军学者，福建师范大学硕士生导师，2017年入选“福建省高校杰出青年科研人才培育计划”，获得第十八届福建省五四青年奖章、第十届三明市青年科技奖、第七届三明市五四青年奖章、三明学院首届“十佳科研创新新星”和连续6年三明学院优秀科研工作者等荣誉称号。 主持在研国家自然科学基金项目、国家教育部人文社科青年项目、福建省社会科学重大项目、福建省自然科学基金面上项目等4项，另外主持并结项福建省自然基金面上项目、福建省社会科学规划项目、福建省属高校专项项目、福建省高校杰出青年科研人才培育计划项目、福建省教育厅科技项目等5项，参与包含国家科技部科技创新2030-新一代人工智能重大项目子课题1项、国家自然科学基金重点项目1项、科技部中小企业创新基金1项等在内项目10多项。 在IEEE Transactions on Fuzzy Systems、Computers & Industrial Engineering、International Journal of Information Technology & Decision Making、Applied Soft Computing、系统工程理论与实践、管理科学学报、中国管理科学、控制与决策、计算机集成制造系统、系统科学与数学等国内外重要期刊上发表相关论文40多篇，其中高被引论文1篇、SCI收录11篇、EI期刊(待)收录21篇，SSCI 收录5篇，CSSCI期刊10余篇，合著英文专著《Theoretical and Practical Advancements for Fuzzy					

	System Integration》；申请发明专利5项，参与撰写《双碳”目标下福建经济绿色转型的路径探讨—以三明林业为例》等2份报告入选中共福建省委政研室《调研文稿》。科研成果获得福建省优秀社会科学成果奖二等奖、福建省自然科学奖三等奖、三明市社科成果二等奖和三等奖、金华市自然科学优秀论文二等奖等近10项，2015年获得第七届平行管理学术会议最佳论文奖。		
近三年获得教学研究经费（万元）	2	近三年获得科学研究经费（万元）	150
近三年给本科生授课课程及学时数	管理运筹学、博弈论、微积分等，600学时	近三年指导本科毕业设计（人次）	10

姓名	连兆大	性别	男	专业技术职务	副教授	行政职务	无
拟承担课程	供应链战略管理 供应链管理专业导论			现在所在单位	经济与管理学院		
最后学历毕业时间、学校、专业		2003年毕业于江西财经大学工商管理硕士专业					
主要研究方向		物流管理、电子商务、区域经济					
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）		教改项目： 1.主持完成了2011年度省教育科学“十二五”规划项目 ““挑战杯”科技学术创新活动与应用型本科院校人才培养关系的研究”（FJCGGJ11-022） 2.主持完成了三明学院2016年高等教育研究项目“海峡两岸高校创新创业教育协作研究”(SUHE1616) 发表教改论文： 1.海峡两岸高校创新创业教育协作研究，福建商学院学报，2017(01)，独撰 2.“挑战杯”与应用型本科院校的人才培养，衡水学院学报，2012,14(02)，独撰					
从事科学研究及获奖情况		主持科研项目： 课题负责人围绕地方经济发展规划，主持、参与完成了多项服务地方经济发展的课题研究。曾主持省教育厅课题1项、市社科课题7项、校级课题1项。同时，负责人还参与一系列相关的横向和纵向课题，如2012年三明市工商联民营企业调研项目，2010年福建三钢（集团）三明化工有限责任公司管理咨询项目等。 1.2021市科“国家生态保护与建设示范区产业集群生态化研究—以福建三明市为例”，2021.9-2022.5，0.2万元，主持； 2.2020年“新发展理念视域下三明市经济高质量发展的动力机制与现实路径”，2020.7-2021.9，0.2万元，主持； 3.2019市社科重点课题“三明市融入闽西南协同发展区策略研究—基于创新驱动与绿色发展视角”，2019.06-2020.7，0.3万元，主持； 4.2018市社科课题“乡村振兴背景下三明市农产品现代流通体系建设研究”，2018.07-2019.05，0.2万元，主持；					

	5.2017年市社科课题“低碳经济下三明市现代物流业投入产出效率评价研究”，2017.07-2018.05，0.2万元，主持； 6.2014年市社科重点课题“三明市电子商务物流服务质量研究”，2014.08-2015.06；0.3万元，主持； 7.2012年福建省教育厅人文社科项目“海西产业集群升级与现代物流支持体系研究”，2012.11-2014.11，自筹，主持； 8.2012年社科课题“海西生态工贸区生态化产业集群第三方物流运作模式研究”，2012.07-2013.05，0.2万元，主持； 9.2011年三明学院校科研基金项目“产业集群升级中的现代物流支持体系研究”，2011.12-2013.12,0.3万元，主持； 10.2017年度福建省统一战线理论研究会“统一战线与农村科学发展三明研究基地”课题“三明农村电子商务发展与统一战线精准扶贫协同机制研究”，2017.10-2020.12，0.3万元，主持； 11.2022年三明学院校科研基金项目“碳达峰碳中和背景下三明市绿色经济高质量发展对策研究”，0.2万元，在研。 发表论文情况： 1.新发展理念视域下三明市经济高质量发展的动力机制与现实路径，科技经济导刊，2021（6），独撰； 2.三明市融入闽西南协同发展区的策略—基于创新驱动与绿色发展视角，黑河学院学报，2020（4），独撰； 3.乡村振兴背景下三明市农产品现代流通体系建设，三明学院学报，2019（3），独撰； 4.低碳经济下三明市现代物流业投入产出效率评价研究，中国商论，2018（11），独撰； 5.基于绿色物流的海西三明生态工贸区建设，湖北经济学院学报(哲学社会科学版)，2012（8），独撰； 6.三明产业集群升级中的现代物流支持体系的构建，三明学院学报，2014（1），独撰； 7.论总部经济模式与三明现代物流业发展，三明学院学报，2012（3），独撰； 8.B2C电商自营物流的发展问题及对策—以1号店为例，黑河学院
--	---

	学报，2019（11），独撰； 9.基于DEA模型的“一带一路”重点省份物流效率分析，商业经济研究. 2017(04)，第一作者； 10.生态化产业集群的第三方物流运作模式研究——以海西三明生态工贸区为例，中国商论. 2016(16)，独撰； 11.三明市电子商务物流服务质量研究，三明学院学报. 2015,32(01)，独撰； 12.三明城市品牌营销策略，三明学院学报. 2010,27(03)，独撰； 13.浅谈企业标准体系的一体化整合，三明学院学报. 2009,26(01)，独撰； 14. 国家生态保护与建设示范区产业集群生态化研究——以福建三明市为例，绿色科技. 2022,24(09)，独撰； 获奖情况： 1.《生态化产业集群的第三方物流运作模式研究——以海西三明生态工贸区为例》获2017年三明市第八届社会科学优秀成果三等奖； 2.《三明产业集群升级中的现代物流支持体系的构建》获2015年三明市财政调研课题二等奖； 3.《发展三明总部经济，推进海西快速发展》获2009年三明市科学技术学术年会论文二等奖； 4.《试论三明的城市品牌构建策略》获2010年“第三届政协论坛——我为‘十二五’规划献一策”入选征文奖。		
近三年获得教学研究经费（万元）	0.5	近三年获得科学研究经费（万元）	0.6
近三年给本科生授课课程及学时数	电商物流案例分析、物流服务与营销等，700学时	近三年指导本科毕业设计（人次）	18

7.教学条件情况表

可用于该专业的教学实验设备总价值（万元）	519.535 万元	可用于该专业的教学实验设备数量（千元以上）	185 套
开办经费及来源	财政拨款		
生均年教学日常支出（元）	3000		
实践教学基地（个）	9		
教学条件建设规划及保障措施	一、教学建设规划 实验室建设：以学科建设为依托，在 2024-2028 年间计划投入经费 300 万元左右，对原有实验室进行资源整合、更新升级，计划建设“三平台 7 实验室”，有力支撑供应链管理专业实验实训教学体系。 校内外实践基地建设：在原有实验实训平台和校外实践基地的基础上，建设 4-6 个以供应链管理企业实际运营项目为重点的校内实训教学环节，新增 5-7 个校外实践教学基地，强化学生知识应用能力和专业技能的提升，提高应用型人才的培养质量。 二、保障措施 组织保障：成立供应链管理专业教学实验建设项目领导小组，下设项目运行监控中心，由院分管领导担任中心主任，并邀请企业专家担任顾问，校企合作，共同对专业教学实验项目建设等工作的运行情况进行经常性监督检查。 人员保障：严格按照实验室项目建设方案，制定翔实的分阶段工作任务，责任落实到人，确保按时、保质完成各个项目的建设计划。 制度保障：项目评估监督领导小组在项目实施的前期、中期和末期进行全面的检查，及时解决可能出现的问题，保证项目顺利进行。 经费保障：学校对供应链管理专业实验教学建设提供经费支持，并按本专业招生人数划拨日常办学经费。学院对保障到位的新专业建设经费全部按照经费预算方案科学、合理使用。		

主要教学实验设备情况表

教学实验设备名称	型号规格	数量	购入时间	设备价值（千元）
数字营销与智慧财务实践教学平台	九九网智 V1.0	1	2022-02-28	250
仓库取货梯	平台离地 1.8 米	1	2020-10-09	1.1
货架	长 2m*深 0.6m*高 2m	4	2020-10-09	4.6
条码打印机	立象 CP3140L	1	2020-10-09	1.95
单证达人学训赛一体化平台	智欣联创 V1.1.0	1	2020-09-27	99.5
货达人实训教学系统	智欣联创 V1.1.0	1	2020-09-27	99.5
报关达人实训教学系统	智欣联创 V1.1.0	1	2020-09-27	99.5
贸易达人实训教学系统	智欣联创 V1.1.0	1	2020-09-21	99.5
大数据综合实训平台	博雅 V1.0	1	2020-07-01	193.6
跨境电商教学系统	定制	1	2020-04-27	129
富莱希模系统传真软件	v2019 教育网络版	1	2020-04-27	189
封闭式柜台	1.6m*0.6m*0.8m	1	2019-06-27	7.8
移动推车	星典	1	2019-06-17	2.2
惠普电脑	惠普 400G4	143	2019-06-17	743.6
供应链管理实训平台	易木 V1.0	1	2019-01-01	107
工商管理案例教学中心	V1.0	1	2018-12-01	319.5
移动 APP 开发实战教学系统	九洲同盟 V1.0	1	2018-12-01	109.7
网络营销技能训练软件	因纳特 V5.01	1	2018-12-01	109.7
电商视觉营销软件	因纳特 V5.01	1	2018-12-01	109.7
投影屏幕	美宝视 150 寸电动	2	2018-02-01	3.1
半电动堆高车	SPN1025	1	2017-12-01	11.5
自动化立体化仓库设备	定制	1	2017-12-01	183.35
物流企业经营管理沙盘	定制	1	2017-12-01	67.95
物流仓库沙盘	定制	4	2017-12-01	30
跨专业综合实践教学平台	新道 V2.0 SPI(B 包)	1	2017-04-01	1370
先天特质沙盘教学平台	新道 V1.31	1	2017-04-01	96

创新创业综合实训平台	新通 V1.0	1	2017-04-01	400
创新创业训练平台	吉美科/V1.0/支持多组	1	2016-11-01	49
ERP for school 软件	用友新道/V2.0	1	2016-11-01	91
3D 虚拟现实系统--巷口集装箱堆场系统互动训练版	HIT3DCTS10	1	2015-06-01	35
3D 虚拟现实系统----国际物流	HLT3DPL10	1	2015-06-01	25
人力资源管理沙盘模拟训练系统	定制	1	2015-06-01	50
国际货代综合业务平台	HIDFMS10	1	2015-06-01	20
因纳特市场营销模拟平台软件	因纳特/V4.00/BS 结构	1	2013-12-01	29
因纳特市场调查与客户管理软件	因纳特/V4.00/BS 结构	1	2013-12-01	29
因纳特市场营销沙盘演练软件	因纳特/V4.00/BS 结构	1	2013-12-01	29

8.申请增设专业的理由和基础

（应包括申请增设专业的主要理由、支撑该专业发展的学科基础、学校专业发展规划等方面的内容）（如需要可加页）

一、增设供应链管理专业的主要理由

（一）契合国家和地方经济社会发展人才需求

近年来，国际国内环境较为动荡，面对新变局、新挑战，着力提升产业链供应链韧性和安全水平，形成具有自主可控、稳定畅通、安全可靠、抗击能力的产业链供应链，是推进我国实现高质量发展、建设现代化产业体系和构建新发展格局的根本路径，是增强我国产业国际竞争力、应对风险挑战和维护经济安全的必然要求。从地方来看，福建省正全力推进四大经济发展战略，福州市、厦门市入选了国家供应链创新试点城市，厦门安踏有限公司等 7 家企业入选国家供应链创新试点企业。三明市地处闽西北，经济发展基础和条件较沿海发达地区薄弱，以传统产业和传统发展模式为主，产业发展广泛存在“小、散、弱”的状态，缺乏供应链全局意识，企业抗风险能力差、产业竞争力不强，面对这种状况，运用供应链管理的理念和方法进行整合发展，是推进产业和企业高质量发展的关键。综上所述，从全国到地方经济社会发展对供应链管理物流专业人才有着极大的需求。

（二）契合企业发展的人才需求

现代经济社会是一个高度分工组织的社会，企业的生存发展不仅仅取决于自身的技术和管理水平，也很大程度决定于与供应商、经销商、顾客的协同能力，即供应链的管理与协同能力，这对于处于任何行业、任何阶段的企业都是不可忽视的思维与技术，而且随着市场专业化分工的发展，很多企业将其部分供应链业务剥离出来，委托第三方供应链物流服务企业来完成，供应链物流服务市场迅猛增长，据“天眼查”数据显示（截止 23 年 7 月），福建省供应链相关企业 61589 家，福州 15943 家，厦门 22382 家，三明 1130 家，供应链物流日益成为一个庞大的行业，而且随着我国商贸向电子商务转型，无论是传统的网络店铺，还是当下流行的直播电商，都需要供应链物流的大力支持。综上所述，各行各业的企业对掌握供应链管理理念和方法的专业人才都有着巨大的需求。

（三）供应链管理专业人才供需存在较大缺口

从需求层面来看，如前所述，人社部发布的白皮书提出在未来 3-5 年，我国对供应链管理师的需求总量将达到 600 万左右，年均人才需求量在 100 万左右。

从供给来看，我国供应链管理本科专业自 2017 年开始设立，武汉学院首个开设供应链管理专业的学校，至今全国高校共开设 71 个供应链管理专业点，年招生计划均在 50-100 人之间，总计年供给不超 1 万人，供应链管理专业人才的培养与供给远远无法满足行业企业人才需求，缺口较大。从福建省内来看，福建省开设供应链管理专业的院校仅厦门华厦学院（2019 年度）、集美大学诚毅学院（2019 年度）、福州外语外贸学院（2020 年度）、福建商学院（2021 年度）、武夷学院（2022 年度）、阳光学院（2022 年度），绝大多数分布在福州、厦门，供应链管理专业在福建省区域上分布不均衡，按 6 所院校每年招收供应链管理专业学生 100 人的规模计算，每年能够提供的本科供应链管理人才 600 人，相比于福建省供应链管理人才需求存在巨大的缺口。

综上所述，无论从国家地方宏观经济发展的战略需求，还是从企业发展的实际需要，培养具有供应链管理思维和掌握供应链管理技术方法的专业人才，是当今乃至未来相当一段长时期实现有效培养社会需要人才的明智之举。

二、支撑供应链管理专业的学科基础

（一）师资队伍建设

通过整合物流管理、电子商务、贸易经济、财务管理等相关专业的师资力量，目前已建成一支由 22 位专任教师组成的供应链管理专业师资团队，其中教授 4 人、副教授 10 人，高级职称教师占专任教师比例为 64%；博士学位 9 人、在读博士 1 人、硕士学位 13 人，具有硕士及以上学位教师占专任教师比例为 100%；35 岁以下青年教师 5 人，占专任教师比例为 23%，36-55 岁教师 16 人，占专任教师比例 73%；硕士生导师 2 人，福建省高校杰出青年科研人才 1 人；双师型教师 8 人，占专任教师的 36%。供应链管理专业师资结构合理、数量充足、整体素质较高，能满足增设供应链管理专业教育教学的需要。

（二）专业学科体系建设

物流管理与工程类跨学科发展的思路为供应链管理专业建设提供了广阔的发展空间，借助我校商科和计算机类等工科专业的优势实现跨学科融合发展，能够为供应链管理专业在供应链管理、运营与供应链管理、供应链设计与优化、供应链大数据分析、供应链信息管理等方面的理论实践教学体系的形成奠定坚实的基础。

（三）专业建设基础积累

拟增专业所在的物流管理专业创建于 2012 年，已面向全国招收四年制本科

学生 618 人，为社会输送毕业生 469 人（截止 2023 届）。专业建设经过十年积累，有以下几点特色：

1. “成果导向”人才培养模式培育“三能”人才

本专业以成果导向为准则，主动适应地方经济发展与行业人才需求，不断优化课程体系，改革教学内容，注意设置交叉学科的课程，培养计划体现“面向共性知识、面向领域特色、面向场景应用”的人才培养特点。我们依托第二课堂学分奖励制度推动学生自主学习、个性发展，尝试侧重实践学习的学分银行制度改革，突出人才培养的“应用型”和“创新型”模式，培养能吃苦、能做事、能创新的高素质“三能”人才。学生培育质量在诸多用人单位及实习合作单位中广受好评。

2.形成“双师型”师资队伍

学校历来重视“双师型”教师培养，目前已有“双师型”教师 8 人，占专任教师的 36%。我们计划建设一支梯队合理、实力雄厚、精干优良的“双师型”师资队伍。对内，可开展实践教学工作，指导学生开展创新和专业实践、实训，指导学生参加大创、竞赛等第二课堂活动；对外，可输送专业技术人才，教师带领学生进行科研活动和项目攻关，助力地方产业转型升级、升级、发展，为地方企业培训行业高素质人才。

3.拥有较为完备的实践教学场所

目前，实践教学场所包括仓储分拣作业实训基地（2015-2017 年建设）、第三方物流创业仿真运营实训中心（2017-2019 年建设）和供应链规划与运营管理实验室（2017-2029 年建设），实验室总面积约 300 m²；校外有厦门安踏物流、三明顺丰速运、福州百世物流、泉州德邦物流等实习基地。依托实验室与实习实训基地，本专业构架出分层次、模块化的理论与实验教学体系，构建电商物流、供应链管理等专业方向仿真教学环境，基本满足教学需求以及其他教科研工作。为了未来专业升级与培养复合型应用人才，在基本满足学生各类实验实训要求基础上，仍需继续投入以更好地开展科学研究、创新实践、竞赛、培训等工作，满足其区域对高素质应用型创新型人才的需求。

4.产教融合助力人才培养

本专业通过与福建安踏物流信息科技有限公司、福州百世快递、三明顺丰速运开展深度校企合作项目，共同开发设计实训课程，为学生构建电商物流真实工作学习场景，在实训中提升综合能力、专业知识技能运用能力及职业素养；积极

融入地方产业发展，依托三明市邮政业发展研究中心为地方电商物流发展规划、服务提质、人才技能培训等提供服务，形成政产学研良性互动机制。

5.第二课堂成果丰硕

本专业以专业学科竞赛为切入点，组织学生广泛参加专业类第二课堂活动，重点培育学生在高质量竞赛取得奖项，利用竞赛使用的教学实验软件补充实践教学资源，以支持学生高阶能力的训练。同时，将竞赛项目或案例引入课程教学中，推动教学模式创新与教学效果优化。这些措施有效促进学生提高学习参与度，专业能力和就业竞争力得到显著提升。自专业成立至今，学生参加省级及以上专业学科竞赛三十余次，获得省级及以上奖项近六十项，代表性学科竞赛成果如下表所示。

表 1：物流管理专业代表性学科竞赛成果（部分）

竞赛名称	主办单位	获奖等级	获奖时间
“链战风云”第六届全国大学生智慧供应链创新创业挑战赛	中国商业经济学会	国赛一等奖 1 项	2023 年
第四届全国供应链大赛	中国物流与采购联合会	国赛三等奖 1 项	2023 年
“百蝶杯”第八届全国大学生物流仿真设计大赛	中国物流生产力促进中心	国赛一等奖 1 项/ 省赛三等奖 1 项	2022 年
第九届海峡两岸暨港澳大学生职业技能大赛（供应链管理赛项）	福建省教育厅	省赛三等奖 1 项	2022 年
第二届全国高校智慧物流创业仿真大赛	中国物流生产力促进中心	国赛一等奖 1 项/ 国赛二等奖 1 项	2022 年
“易木杯”首届全国供应链金融实战大赛	中国物流生产力促进中心	国赛一等奖 1 项	2022 年

6.1+X 证书制度试点推动“三教改革”

本专业作为物流管理 1+X 证书制度试点专业，依托考证与培训丰富“应用型”人才培养模式，证书考试通过率达到 60%以上；以师资培训为抓手推动“双师型”教师队伍建设、教法创新升级、高质量专业教材开发。一方面，对标国家职业教育标准，完善学生证照考评机制，丰富应用型人才培育模式途径，实现产业用人需求与人才就业需求的有效对接；另一方面，可以开展培训认证业务，承接社会培训，为地方企业实现人才升级，提升院校专业社会知名度。

综上所述，三明学院物流管理专业 10 年办学实践和取得的成效，将为供应链管理专业建设奠定良好的基础。

（四）教学科研成果

近 5 年来，专任教师围绕物流与供应链管理等领域，主持省部级项目 9 项、厅级项目 14 项；以第一作者发表教学科研论文 60 余篇，其中 SCI/CSCI 论文 10 篇，中文核心期刊论文 16 篇；主持完成《“十四五”三元区工业高质量发展专项规划撰写》、《宁化县经济社会“十四五”规划咨询》、《2020 年建宁县滩溪镇人口普查摸底》、《三明市邮政普遍服务满意度暨邮政寄递全程时限调查研究项目》等项目的编制撰写，横向项目经费超过 180 万元。

近 3 年来，专任教师发表教改论文 5 篇，主持省级教改项目 3 项，校级教改项目 10 项，省级一流课程 1 项，校级一流课程 5 项，举办创新班 3 次；获得校级教学成果奖 4 项、校级教学创新大赛一等奖 2 项。

三、供应链管理专业发展规划（2024-2028）

随着经济全球化和企业竞争模式的转变、互联网数字化时代到来，产业链、价值链、供应链正在重塑和优化，供应链竞争力上升到国家战略。专业建设是高等学校最重要的教学基本建设，对高等学校的改革与发展具有深远的影响。专业建设决定着学校人才培养格局与办学水平。为主动适应高等教育发展的新形势和对人才培养的要求，为更好的做好供应链管理专业建设，特制订本专业发展规划。

（一）专业建设发展规划思路

1.指导思想

全面贯彻党“立德树人”教育方针，以《新文科建设宣言》为统领，坚定执行学校“学科引领、专业为王、课程为本、改革为要”的专业建设思路，突出“做特文科”办学特色，立足闽西北、扎根老区苏区、服务福建、面向全国，以适应地方经济建设实际需求为目标，以“实基础、适口径、重实践、强素质、敢创新”的人才培养目标导向，以师资队伍建设为根本，大力推动教学改革，夯实人才培养基础，落实 OBE（以学生为中心、产出导向、持续改进）人才培养理念，实施“三全育人”、“校企合作”、“产学研结合”的人才培养模式，着力培养学生专业应用能力、实践能力、创新意识与职业态度，保证教学质量和人才培养质量，努力将供应链管理专业办成省内外受欢迎、有特色的专业。

2.基本思路

（1）制定人才培养目标。以教育部本科教学质量国家标准、人力资源和社

会保障部职业标准、行业及地方经济社会发展需求，和学校办学特色，确定本专业人才培养目标。

（2）明确毕业要求。进一步设定学生在毕业工作五年后，经过社会和职业领域实践，能达到的具体目标。按照职业能力（培养目标）四大要求：学会做事、学会做人、学会共处、学会求知，制定本专业毕业要求指标点。

（3）设计专业课程。根据毕业要求指标点所需态度、知识、技能确定课程，原则是：每门课程强支撑 1-2 个毕业要求指标点，强、弱共同支撑毕业要求指标点数量不超过 5 个，每个毕业要求指标点由 2-3 门课程强支撑，强、弱共同支撑的课程总数不超过 5 门。此外，要着重提高实践课程比例，打造校企深度融合、以能力输出为导向、培育梯度清晰可行的实践教学课程体系，实现理实课程互为补充支撑，形成统一教学整体。

（4）构建专业课程体系。将供应链管理课程体系从上到下依次划分供应链组织战略层（战略管理、组织管理），供应链职能应用层（供应链运营管理、供应链协同管理、供应链信息管理），供应链专业基础、方法与技术支撑层（管理科学、商务分析、经济学、信息系统）和学科基础方法层（数学基础、管理学基础、经济学基础、计算机基础）四个层次。以供应链岗位工作场景（如计划、采购、生产控制、物流仓储、数据分析等）打造课程模块，合理分布每学期课程，实现递阶式、理实深度融合人才培养模式。

（5）持续优化课程教学质量。人才培养的落脚点始终是课程。首先，要根据毕业要求指标点提炼课程教学目标，再根据教学目标细化为课次任务目标，这样才能保证始终以人才培养目标为核心。其次，建立校企协同育人课程团队，以工作场景重构课程内容，创建多维学习产出评价测量标准，让学生学习有方向，产出可测量，评价有抓手。再次，通过专业竞赛、1+X 证书等第二课堂活动的开展，引导学生产生专业学习兴趣与职业规划意识，进而训练专业技能、补充专业知识、强化综合能力、提高职业素养。最后，创新教学形式、鼓励翻转课堂、提高信息化教学手段水平等，也是教师团队应当重点解决的课题。

（二）专业建设总体目标

供应链管理专业主要培养践行社会主义核心价值观，德智体美劳全面发展、具备良好的思想品德和综合素质，适应区域经济发展，具备扎实的经济、管理学、计算机科学等学科基础知识，掌握供应链管理知识和方法，具备跨职能、跨组织边界的协同管理能力、实践能力与学习能力，能在各类组织中从事供应链资

源规划、协同运营管理、数字信息技术服务工作的高素质应用型管理人才。

（三）专业规划建设的主要内容

1.学生规模

供应链管理专业建设规划实施后，到 2028 年，计划在校本科学生总数达 480 人。具体年度招生规模如下表所示。

表 2：2024-2028 年招生规模

年份	2024	2025	2026	2027	2028
本科生	60	60	120	120	120

2.师资队伍建设

未来五年内，供应链管理专业拟引进理念先进、作风积极、实干会干的优质博士及教授加入团队，围绕专业建设方向，着力提升专业师资能力，不断改善师资的职称、学历、年龄、学缘等结构，使教师队伍整体结构全面合理化。具体思路是：积极内培青年博士 2-3 人，外引青年博士 2-4 人，力争至 2028 年本专业师资数量增至 26-28 人，博士学位师资数量增至 12-15 人，35 岁以下青年师资增至 7-9 人。同时，鼓励教师外出进修访学提升科研水平，向更高职称努力。此外，还要培养“双师型”教师，让“双师型”教师比例提升至 60%以上。

3.课程建设

主动适应地方经济社会发展对供应链管理专业人才的需要，本专业拟在 5 年内修订、完善专业人才培养方案，调整专业人才培养和行业对接方向，形成更符合国家专业教学标准的人才培养方案。并根据新修订的人才培养方案开展课程改革、在线课程建设和资源库建设，以供应链管理专业课程群为主线制定本专业课程建设规划。5 年内课程建设立项 6 项，其中省级重点 2 项，校级重点 4 项。

4.教材建设

在本专业课程教材建设方面，一方面，本专业开设的专业课和专业基础课均选用国家级、省部级获奖教材或教育部统编、规划教材；另一方面，尝试与企业高管等人士、供应链教育软件供应商等共同开发教学讲义、课程案例及专业教材等。具体的教材建设目标如下表所示。

表 3：2024-2028 年教材建设目标

规划年	建设内容	级别
2024	完善实验、实习指导书，编写课程设 计指导书、自设课程的讲义等	校级

2025-2026	主编 2-3 部优秀教材或规划教材	校级、省级
2027-2028	主编 3-4 部优秀教材或规划教材	2-3 部省级、1 部国家级

5.图书建设

当前，学校图书馆现有纸质图书 181 万册，电子图书 141 万册，拥有中外文数据库 20 个。随着新文科专业学生的越来越多，对供应链管理等新专业的参考资料需求也越来越多，图书馆还需要大力加强专业图书室的建设，计划到 2028 年，在充分利用我校图书馆纸质和电子图书资料基础上，另行购置供应链管理专业方面图书 1 千余册、专业杂志 4-8 种，完善本专业资料室的建设和管理，建设信息中心，充分利用网络图书等数字化，及时了解学术动态，掌握本专业发展前沿，开阔师生学术视野，充分满足教学和科研需要。

6.实践教学条件建设

（1）实验室建设

数字经济时代下，物流与供应链管理相关岗位对实践性要求很高，然而，我们在获取高质量企业实践资源方面确实存在现实困难。因此，未来五年，本专业将以学科建设为依托，进一步优化实验室物资结构和空间布局，搞好实验室队伍建设，不断优化资源配置，加大投资力度，更新和补充教学仪器设备，建设具备先进性、时代性的虚拟仿真实验室来提供数字供应链实训环境，以拟真岗位场景训练学生高阶能力，培养具备专业知识技能与创新精神的人才与团队。

（2）实习基地建设

进一步加强校内外教学实训实习基地建设，完善运行机制，供应链管理专业校外实习基地建设的思路是：按照学生顶岗实训、零距离就业及教师顶岗实践、横向课题及专业技能开发、教学案例收集的要求，通过校企联手，双向互动,建设与校内实训内容体系相配套的校外实践系统。具体的实习基地建设目标如下表所示。

表 4 2024-2028 年实习基地建设目标			
规划年	新增实习基地数	达到实习基地总数	地点
2024	2	8	三明、泉州等
2025-2026	1-2	9-10	泉州、厦门等
2027-2028	2-3	11-13	泉州、厦门、福州等

7.教学研究与改革

教学研究与改革是加强专业内涵建设，提高人才培养质量的重要环节。在探

索本专业的教学研究与改革工作中，以服务地方产业、匹配企业用人需求与学校培养人才需求为导向，围绕培养毕业生核心能力，构建校企深度融合的教学培养模式，培养“能吃苦、能做事、能创新”应用型本科供应链管理人才，打造可推广、可操作的教学创新模式。具体教学研究与改革目标如下表所示。

表 5 2024-2028 年教学研究与改革建设目标

规划年	达到目标	级别
2024	1-2 项教研教改项目	校级 1-2 项
2025	3-5 项教研教改项目	校级 2-3 项、省级 1-2 项
2026	5-6 项教研教改项目	校级 2-3 项、省级 2-3 项
2027	6-7 项教研教改项目	校级 2-3 项、省级 3 项、国家级 1 项
2028	7-8 项教研教改项目	校级 2-3 项、省级 4 项、国家级 1 项

8.科研规划

以学科建设为支撑，以专业建设为主导，以服务人才培养和地方经济建设与社会发展为依托，以政策引导、支持和鼓励创新为手段，不断完善科研激励机制、评价机制、管理体制。积极组织以系、院或研究机构为单位的研究团队，在科研实践中锻炼和培养一批中青年学术骨干，加强产学研用合作，实现服务地方经济建设和社会发展上台阶，争取在应用研究、规划、咨询方面科研项目立项有新突破，取得明显的经济效益和社会效益。具体科研规划建设目标如下表所示。

表 8： 2024-2028 年科研建设目标

规划年	达到目标	级别
2024	3 项纵向科研项目	地厅级 2 项、省级 1 项
	1-2 项产学研横向项目	本县市区企事业单位
2025	3-4 项纵向科研项目	地厅级 2 项、省级 1-2 项
	2-3 项产学研横向项目	本县市区企事业单位
2026	4-5 项纵向科研项目	地厅级 2 项、省级 2-3 项
	3-4 项产学研横向项目	本地及周边县市区企事业单位
2027	4-5 项纵向科研项目	地厅级 2-3 项、省级 2-3 项、国家级 1 项
	4-5 项产学研横向项目	本地及周边县市区企事业单位
2028	5-6 项纵向科研项目	地厅级 2-3 项、省级 3-4 项、国家级 1 项
	4-6 项产学研横向项目	省内及周边城市企事业单位

四、保障措施

（一）思想保障

我们务必统一思想,加强宣传供应链管理对产业链稳定升级和国家战略布局的重要战略意义;必须以打破传统专业壁垒和学科障碍,探索新的文科教育特点和人才规律,充分发挥我校工、经、管等优势学科的带头作用,形成学科优势;鼓励教师自觉投身供应链管理新专业建设工作,多出成果,出好成果。

（二）管理保障

成立了由二级学院副院长牵头的供应链管理专业建设领导小组,未来将加强对分管教学副院长、供应链管理系、教科办和教学秘书的培训工作,提升他们对供应链管理专业的认识 and 了解,提高教育教学及科研工作的组织和管理水平。

扩大对外学术交流和合作,探索交流合作的新形式、新途径,争取在更大范围、更广领域、更高层次上参与国内外学术合作与交流,培养和引进学科专业带头人,打造学术骨干队伍,加强教学科研创新团队建设,形成合理的科研梯队。

（三）制度保障

不断完善教学与科研管理制度,提高供应链管理专业的教学与科研管理水平,持续推进教学与科研管理创新,坚持以鼓励创新为主的政策导向,新专业建设期间,明确考核指标,形成科学的激励与约束机制。

（四）条件保障

逐年增加基础条件建设和专业建设经费的投入,尤其要采取多种措施,吸引和争取地方政府、企业及社会各界对供应链管理专业发展的支持和投入,加强对新文科专业建设的投力。积极推进传统文科升级改造,推动文科与理工交叉融合,不断完善新文科人才培养体系,着力提升我校新文科建设的思想引领力、培养创新力,引领辐射全省高校新文科建设,为扩大供应链管理专业的知名度和影响力创造条件。

9.校内专业设置评议专家组意见表

总体判断拟开设专业是否可行		☞是 □否
理由： 学校组织专家组对拟新设供应链管理专业进行评议。专家组听取拟设专业申报工作汇报，认真审阅申报材料，经质询和讨论，形成以下评议意见： 1. 拟新增的供应链管理专业符合国家经济发展趋势和企业未来对复合型人才的需求趋势，与区域经济发展需求相吻合，能为国家和区域产业经济高质量发展提供人才支撑与服务。 2. 拟新增专业的专业定位较为清晰，师资队伍实力较强，学缘结构良好，办学条件健全，能支撑人才培养目标的实现。 3. 培养方案的人才培养目标明确，毕业要求较为具体，课程体系总体上设置合理，符合物流管理与工程类本科教学国家标准，课程体系基本能支撑毕业要求和人才培养目标的达成，各模块课程设置比例较为合理。 总体上，三明学院供应链管理专业设置符合经济发展需求，具有较好的开设供应链管理专业的基础和条件，人才培养方案符合物流管理与工程类本科教学国家标准。 综上，专家组一致认为增设“供应链管理”专业的申报论证充分，申报的基本条件已经具备，同意推荐。		
拟招生人数与人才需求预测是否匹配		☞是 □否
本专业开设的基本条件是否符合教学质量国家标准	教师队伍	☞是 □否
	实践条件	☞是 □否
	经费保障	☞是 □否
专家签字： 		